

【特集】

「日本語教育の参照枠」のインパクト

「日本語教育の参照枠」とは何か	松岡洋子	4
——わたしたちは何をどのように「参照」できるのか——		
「日本語教育の参照枠」における言語教育観	真嶋潤子	14
——「活力ある共生社会」の構築に資する日本語教育の考え方——		
「日本語教育の参照枠 報告」における Can do	松井孝浩	26
「日本語教育の参照枠」における評価	島田めぐみ	38
——理念と現実の狭間で——		
参照枠と「仲介」	島田徳子	48
——日本語教育における「仲介」の意義と今後の可能性——		
Can-do モデル（留学分野）の構築	山本弘子	62
——多様性を活かすモデル作成への挑戦——		
「日本語教育の参照枠」による就労分野の 日本語教育へのインパクト	長山和夫・平山智之	72
——カリキュラム開発から企業との連携へ——		
生活のための日本語を学ぶカリキュラムのこれから	金田智子	82
——「日本語教育の参照枠」を生かす——		

【特集】

韻文をどう書くか 詩歌の語と表記

「もとくさ」考	宮本淳子	112
——持明院入木道伝書に見る和歌の書式と表記——		
【コラム】詩と表記の冒険	蜂飼耳	122
俳句に見られる独特の表記	甲斐睦朗	124
歌詞における表記の創造性	胡佳芮	138
——二重表記の展開を中心に——		

◎連載

- [ことばのことばかり 92] ハラはハラでも……はんざわかんいち 24
- [方言ほぐし系 4] 方言で解く古典文法……小林隆 61
- [二次元世界のはなししかた 8]
キャラクターのモデルから見た霊的事象の分類(その二)……金水敏 94
- [日本語で生きる子どもたち 3] 「俺は俺なだけ」……池上摩希子 102
- [にほんごの航海灯 11] 二〇二四年度日本語学会秋季大会発表賞……北崎勇帆 104
- [にほんごの航海灯 12] 二〇二四年度日本語学会秋季大会発表賞……坪井菜央 106
- [にほんごの航海灯 13] 二〇二四年度日本語学会秋季大会発表賞……三好優花 108
- [新刊クローズアップ]
『中世末期日本語のテンス・アスペクト・モダリティ体系 古代から現代までの変遷を見通す』
……福嶋健伸 147
- [高等学校国語のカリキュラムの可能性 3]
概念型カリキュラムで繋ぐ三年間の国語教育
——北海道函館西高等学校における探究と教科の融合——……長澤元子 148
- * * *
- [虎の門通信 166] 「初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について(諮問)」と
教育課程企画特別部会の審議状況について……上月さやこ 160
- [新刊・寸感] 『言語教育プログラムを可視化する—よりよいプログラム運営のために』ほか
……金田智子 162

情報源 164 / 次号予告 168

◎投稿規定

<http://www.meijishoin.co.jp/magazine>

【国語教育実践例】投稿規定……ハ〇〇〇字以内

国語教育に関する、投稿者独自の実践報告といたします。

一、採否は、小誌編集委員の審査により決定いたします。
審査の結果は、採否にかかわらず、投稿受理の通知より
三か月以内に、【採用】【修正再査読】【不採用】のいずれ
かをご連絡いたします。ただし、審査の内容は一切公表
いたしません。

一、審査基準は以下の通りといたします。

・ 広く専門外の人々にも理解できるような平易簡明な内
容、記述である。

・ 投稿者独自の実践に基づく。

・ 客観的事実に基づき明解な論旨である。

・ 先行研究を適切に参照している。

・ 根拠となる資料やデータを適切に示している。

・ 調査結果や情報、十分に整理・分析されている。

・ 質・量ともに今後の研究の参考となる可能性が高い。

一、採用の場合、掲載誌三冊を進呈いたします。

一、不採用通知後の、同一テーマによる再投稿は受け付け
ません。

●投稿方法

住所、氏名、職業(勤務先・勤務校)、メールアドレスを明
記のうえ、「日本語学」編集部にメールまたは郵便にてお
送り下さい。なお、原稿は返却いたしません。