

【特集】

日本語教師の「資格」と専門性——「登録日本語教員」制度を巡って——

「登録日本語教員」制度とは何か	浜田麻里	4
——国家資格を持つプロフェッショナルとしての日本語教師であるために——		
登録日本語教員に「必須の教育内容」を求めることの 意義と課題	宇佐美洋	14
国家資格化に向けて、 実践研修と養成課程に求められること	加藤早苗	24
——日本語教師を「職業」にするための連携と分担——		
子どもたちに対する日本語教育と「登録日本語教員」制度	池上摩希子	36
海外における日本語教師の要件(1)中国の場合	朱桂栄	44
韓国の日本語教育事情	柳本大地	54
オーストラリアで日本語教師として 活躍するには	トムソン 木下千尋	64
——初等、中等、高等教育の日本語教師の要件と課題——		
タイにおける日本語教師の要件	ユパカー フクシマ	72
——求められる資質・教師像——		
海外における日本語教師の要件(5)米国の場合	當作靖彦	80
「日本語教育」を学ぶことの意味(1)	永田良太	92
——日本語教育の研究者、教師教育者になる——		
「日本語教育」を学ぶことの意味(2)	森篤嗣	102
——国語教育と日本語教育をつなげる——		
新制度と大学における日本語教員養成課程のこれから	北出慶子	112
——グローバル化社会における言語教師教育の観点から考える——		

◎連載

【新刊クローズアップ】

『話題別コーパスが拓く 日本語教育と日本語学』…… 中俣尚己 34

『対話を通して学ぶ「社会」と「ことば」 日本語 × 民主的シティズンシップ
深く、広く、じっくり考える 20 のトピック』…… 名嶋義直・野呂香代子・三輪聖 90

【ことばのことばかり 87】「ないで」は、ないで…… はんざわかんいち 121

【二次元世界のはなし 3】役割語の古典としてのジブリアニメ（その三）…… 金水敏 122

【にほんごの航海灯 5】第二回中高生日本語研究コンテスト…… 田中牧郎・宮下葵羽 130

【国語の授業づくり 16】「文学国語」B読むこと 授業実践案…… 武井知子 136

——「学びのプラン」の活用と観点別評価の工夫による、
解釈の多様性を考察する授業づくり——

* * *

【新刊・寸感】『CEFR-CV とことばの教育』ほか…… 金田智子 150

情報源 152 / 次号予告 160

◎投稿規定

<http://www.meijishoin.co.jp/magazine>

【国語教育実践例】投稿規定…… 八〇〇〇字以内

国語教育に関する、投稿者独自の実践報告といたします。

一、採否は、小誌編集委員の審査により決定いたします。
審査の結果は、採否にかかわらず、投稿受理の通知より
三か月以内に、【採用】【修正再査読】【不採用】のいずれ
かをご連絡いたします。ただし、審査の内容は一切公表
いたしません。

一、審査基準は以下の通りといたします。

・ 広く専門外の人々にも理解できるような平易簡明な内
容、記述である。

・ 投稿者独自の実践に基づく。

・ 客観的事実に基づき明確な論旨である。

・ 先行研究を適切に参照している。

・ 根拠となる資料やデータを適切に示している。

・ 調査結果や情報が、十分に整理・分析されている。

・ 質・量ともに今後の研究の参考となる可能性が高い。

一、採用の場合、掲載誌三冊を進呈いたします。

一、不採用通知後の、同一テーマによる再投稿は受け付け
ません。

●投稿方法

住所、氏名、職業（勤務先・勤務校）、メールアドレスを明
記のうえ、「日本語学」編集部に宛てメールまたは郵便にてお
送り下さい。なお、原稿は返却いたしません。